Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Яйский детский сад «Чайка»

**Ранняя профориентация**

**в дошкольной образовательной организации**

Инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки

Разработчик

Козик Марина Владимировна,

старший воспитатель

Яйский муниципальный район, пгт. Яя

2019

Разработчик инновационного проекта Козик Марина Владимировна, старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка» Яйского муниципального района, пгт. Яя.

Руководитель инновационного проекта Иванова Ольга Борисовна, заведующий МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Научный консультант Игонина Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент КРИПКиПРО.

Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации [Текст]: Инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки / разработчик М.В.Козик. – пгт. Яя. МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка». 2019 – 33с.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Инновационный проект по теме «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации» разработан в рамках «Региональной инновационной площадки» по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования» с целью создания организационно-педагогических условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В проекте намечен комплекс педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий: развивающая игровая среда и образовательная деятельность профессиональной направленности, развитие профессиональной компетентности педагогов, социальное партнёрство и сотрудничество с семьёй с учётом современных образовательных технологий.

Данный проект будет востребован педагогами дошкольных образовательных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка», 2019 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт инновационного проекта .…………………………………………..… | 4 |
| Исходные теоретические положения инновационного проекта ……………… | 6 |
| Календарный план реализации инновационного проекта …………………….. | 13 |
| Прогнозируемые результаты инновационной деятельности ………………….. | 15 |
| Перечень научных и учебно-методических разработок ………………..…… | 19 |
| Проблемно-ориентированный анализ ………………………………………… | 20 |
| Концепция развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» с учётом роли инновационной деятельности в процессе его развития ………………. | 24 |
| Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации ……………………………………………………………………… | 32 |
| Состав участников инновационного проекта ………………………………… | 33 |
| Предварительные расчёты по обеспечению инновационного проекта ………. | 33 |
| Смета расходов на реализацию инновационного проекта …………………..… | 33 |

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации |
| Руководитель  инновационного  проекта | Иванова Ольга Борисовна, заведующий МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» |
| Разработчики инновационного проекта | Козик Марина Владимировна, старший воспитатель |
| Исполнители инновационного проекта | Педагогический коллектив МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» |
| База реализации инновационного проекта | МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» |
| Цели и задачи инновационного проекта | Цель: создание организационно-педагогических условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста.  Задачи:  - расширять и систематизировать представления дошкольников о профессиях Кузбасса, посёлка; о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство), социальной сферы (медицина, торговля, образование);  - создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности;  - разработать программно-методический комплект по формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий;  - обеспечить социальное взаимодействие с учреждениями района по вопросам ранней профориентации;  - способствовать профессиональному развитию педагогов (в целях и задачах, в содержании и формах) в организации профориетационной деятельности;  - обобщить опыт работы педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста. |
| Этапы реализации  инновационного  проекта | **Этапы (шаги) реализации проекта:**  **I этап – подготовительный**  **(сентябрь 2019г. – август 2020г.)**  - создание творческой группы для реализации проекта по ранней профориентации дошкольников;  - разработка дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» для детей дошкольного возраста;  - подбор диагностического материала. Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе. Методическое сопровождение педагогов;  - подбор диагностического материала. Педагогическая диагностика. Определение критериев и показателей оценки  уровня сформированности представлений о мире профессий у дошкольников;  - создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности;  - заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами;  - распространение педагогического опыта по организации профориентационной деятельности в ДОО.  **II. Практический этап**  **(сентябрь 2020г. – май 2022г.)**  - апробация дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий»;  - организация внутриучрежденческого профессионального развития педагогов в данном аспекте;  - сотрудничество с семьями воспитанников и социумом;  - формирование банка методических материалов для педагогов Яйского района, Кемеровской области по ранней профориентации детей дошкольного возраста;  - транслирование опыта педагогов в аспекте ранней профориентации дошкольников.  **III. Обобщающий этап**  **(июнь 2022г. – сентябрь 2022г.)**  - анализ реализации инновационной деятельности;  - разработка методических рекомендаций по формированию представлений о мире профессий у дошкольников;  - обобщение и распространение педагогического опыта по организации профориентационной деятельности в ДОО. |
| Сроки реализации инновационного проекта | Сентябрь 2019г. – сентябрь 2022г. |
| Область изменения | Комплексная |
| Ожидаемые результаты | - у 90% воспитанников будет сформировано представление  о профессиях Кузбасса, посёлка, о видах производственного труда и социальной сферы;  - созданы 20 мобильных мастерских;  - 89% семей вовлечены в образовательную деятельность;  - 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности;  - 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;  - 63% педагогов обобщили опыт по ранней профориентации детей дошкольного возраста;  - заключены 6 соглашений о социальном партнёрстве с учреждениями ЯМР. |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | Дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» для детей от 3 до 7 лет.  Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в ДОО.  Методические материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.  Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности. |

**Исходные теоретические положения инновационного проекта**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных,

эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определённый элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд он наблюдает изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к труду, к профессиональной деятельности, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Инновационный проект по формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Основная образовательная программа МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Актуальность инновационного проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста обоснована реализацией ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на формирование положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Вместе с тем, анализ проводимых в современных условиях мероприятий в области ранней профориентации дошкольников выявляет следующие проблемы:

- недостаточная информированность детей о разнообразии профессий;

- недостаточный уровень готовности педагогов к осуществлению ранней профессиональной ориентации дошкольников;

- преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные мероприятия;

- пассивность и низкая вовлечённость родителей;

- неиспользование в полном объёме ресурсов социального партнёрства.

Исходя из этого, намечен комплекс педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий:

* Развивающая игровая среда профессиональной направленности.
* Образовательная деятельность профессиональной направленности.
* Социальное партнёрство.
* Профессиональная компетентность педагогов.
* Сотрудничество с семьёй.

Формирование представлений у дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

*Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в дошкольном учреждении:

- виртуальные экскурсии;

- мультимедийные презентации;

- видеофрагменты.

В инновационном проекте представлен системный подход по формированию представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Изучение особенностей различных профессий будет через приём «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, виртуальные экскурсии, встречи с профессионалами. В основу этой системы положена игровая деятельность как ведущая на данном возрастном этапе, и созданы определённые условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, будут привлечены социальные партнёры и с ними заключены договора сотрудничества, разработан план посещения организаций. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получат возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Создание мобильной РППС удовлетворяющей образовательные потребности и интересы ребёнка профессиональной направленности.

Согласно возрастным особенностям детей в группах будут обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальное образовательное пространство с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета.

*Мастерская «Строители»* – представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

*Мастерская «Мир на дорогах»* – представлена игровыми макетами, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГИБДД, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

*Мастерская «Спасательная служба»* представлена центром службы МЧС (пожарники, медицинские работники и т.д.).

*Мастерская «Фермерское хозяйство».* Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который пополняет образовательное пространство игровым оборудованием, дидактическими материалами и пособиями, детской литературой и т.д.

Новизна инновационного проекта заключается:

- в формировании развивающей предметно-пространственной среды путём создания мобильных мастерских;

- в развитии социального партнёрства;

- в вовлечении родителей в образовательную деятельность путём создания совместных образовательных проектов.

**Цель инновационного проекта**: создание организационно-педагогических условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Задачи инновационного проекта**:

- расширять и систематизировать представления дошкольников о профессиях Кузбасса, посёлка; о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство), социальной сферы (медицина, торговля, образование);

- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности;

- разработать программно-методический комплект по формированию у

детей дошкольного возраста представлений о мире профессий;

- обеспечить социальное взаимодействие с учреждениями района по вопросам ранней профориентации;

- способствовать профессиональному развитию педагогов (в целях и задачах, в содержании и формах) в организации профориетационной деятельности;

- обобщить опыт работы педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Этапы реализации инновационного проекта:**

**I. Подготовительный этап (сентябрь 2019г. – август 2020г.)**

- создание творческой группы для реализации проекта по ранней профориентации дошкольников;

- разработка дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» для детей дошкольного возраста;

- подбор диагностического материала. Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе. Методическое сопровождение педагогов;

- подбор диагностического материала. Педагогическая диагностика. Определение критериев и показателей оценки уровня сформированности представлений о мире профессий у дошкольников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности;

- заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами;

- распространение педагогического опыта по организации профориентационной деятельности в ДОО.

**II. Практический этап (сентябрь 2020г. – май 2022г.)**

- апробация дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий»;

- организация внутриучрежденческого профессионального развития

педагогов в данном аспекте;

- сотрудничество с семьями воспитанников и социумом;

- формирование банка методических материалов для педагогов Яйского района, Кемеровской области по ранней профориентации в ДОО;

- транслирование опыта педагогов в аспекте ранней профориентации дошкольников.

**III. Обобщающий этап (июнь 2022г. – сентябрь 2022г.)**

- анализ реализации инновационной деятельности;

- разработка методических рекомендаций по формированию представлений о мире профессий у дошкольников;

- обобщение и распространение педагогического опыта по организации профориентационной деятельности в ДОО.

**Сроки** **реализации инновационного проекта**: сентябрь 2019г. – сентябрь 2022гг.

**Вид проекта:** инновационный, творческий, долгосрочный, открытый.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители |
| **I. Подготовительный этап (сентябрь 2019г. – август 2020г.)** | | |
| Работа творческой группы для реализации проекта по ранней профориентации дошкольников. Изучение научно-методической литературы, Интернет-ресурсов по ранней профориентации в ДОО | Сентябрь 2019- август 2020г. | Иванова О.Б., заведующий МКДОУ  Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы |
| Размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта МКДОУ |
| Методическое сопровождение педагогов |
| Разработка дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» для детей дошкольного возраста | Сентябрь 2019- июнь 2020г. |
| Подбор диагностического материала для педагогов | Ноябрь-декабрь 2019г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы |
| Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе | Декабрь 2019г. |
| Подбор диагностического материала для воспитанников. Определение критериев и показателей оценки сформированности представлений о мире профессий у дошкольников | Ноябрь-декабрь 2019г. |
| Педагогическая диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у дошкольников | Декабрь 2019г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Воспитатели |
| Создание мобильных мастерских (оснащение развивающей предметно-пространственной среды), способствующих формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности | Сентябрь 2019- август 2020г. |
| Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами | Сентябрь 2019г. | Иванова О.Б., заведующий Козик М.В.,  старший |
| Составление плана экскурсий |
| Сотрудничество с семьями воспитанников (информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое) | Сентябрь 2019- август 2020г. | Козик М.В.,  Старший. Педагоги ДОУ |
| Распространение педагогического опыта по организации профориентационной деятельности в ДОО |
| **II. Практический этап (сентябрь 2020г. – май 2022г.)** | | |
| Апробация дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» | Сентябрь 2020 – май 2022г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| Работа творческой группы. Выявление трудностей педагогов по реализации ДОП «В мире профессий». Разработка ежегодного плана работы по профориентационному направлению, определение сроков, организация, координация и проведение мероприятий |
| Издание журнала ДОУ для педагогов и родителей «Увлекательный мир профессий» |
| Промежуточная диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у дошкольников | Май  2021г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Воспитатели |
| Промежуточный результат инновационной деятельности.  Определение изменений и дополнение в организацию образовательной деятельности профориентационной направленности | Май  2021г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы |
| Организация внутриучрежденческого профессионального развития педагогов в данном аспекте (открытые занятия, мастер-классы, практические семинары, деловые игры и др.).  Применение современных образовательных технологий (см. Приложение 1. План мероприятий с педагогами). | Сентябрь 2020 – май 2022г. | Иванова О.Б., заведующий  Козик М.В.,  старший  воспитатель. Педагоги |
| Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников | Декабрь 2019г. | Козик М.В. старший  воспитатель.  Педагоги |
| Смотр-конкурс «Центр мобильных мастерских» профессиональной направленности | Январь 2020г. |
| Педагогический совет «В мире профессий» | Февраль 2020г. |
| Сотрудничество с семьями воспитанников и социумом (экскурсии, «Гость группы» встречи с представителями различных профессий) | Сентябрь 2020 – май 2022г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель.  Участники  инновационного проекта |
| Формирование банка методических материалов для педагогов Яйского района, Кемеровской области по ранней профориентации в ДОО  Разработка: картотеки стихотворений, загадок, бесед, дидактических игр о профессиях. Картотека пословиц, поговорок о труде. Конспекты образовательной деятельности (занятия, экскурсии, встречи с людьми разных профессий и др.). Сценарии сюжетно-ролевых игр | Сентябрь 2020 – май 2022г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы |
| Обобщение опыта педагогов в аспекте ранней профориентации дошкольников. Участие в профессиональных конкурсах в данном аспекте на уровне ОО, муниципалитета, региона | Сентябрь 2020 – май 2022г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Педагоги |
| **III. Обобщающий этап (июнь 2022г. – сентябрь 2022г.)** | | |
| Работа творческой группы по подведению итогов инновационной деятельности. Обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов с поставленной целью. Анализ реализации дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» | Июнь 2022г. – сентябрь 2022г. |  |
| Педагогическая диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у воспитанников | Июнь  2022г. |  |
| Разработка методических рекомендаций по формированию представлений о мире профессий у дошкольников.  Сборник совместных проектов с родителями «Профессии моих родителей».  Фотоальбомы «Гость группы» (знакомство детей с профессиями родителей).  Мини-книги детско-родительского творчества «Моя профессия» | Июнь 2022г. – сентябрь 2022г. | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы |
| Обобщение и распространение накопленного теоретического и практического педагогического опыта на конференциях, семинарах, участие педагогов в конкурсах разного уровня | Июнь 2022г. – сентябрь 2022г.) | Козик М.В.,  старший  воспитатель. Педагоги |

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
| Подготовительный этап  (сентябрь 2019г. – август 2020г.) | Создана творческая группа (Приказ заведующего МКДОУ) | Дополнительная общеразвивающая программа  «В мире профессий» для детей от 3 до 7 лет. | Иванова О.Б., заведующий МКДОУ  Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| Изучена научно-методическая литература, интернет-ресурсы по ранней профориентации в ДОО |
| На сайте МКДОУ размещена информация о ходе инновационной  деятельности |
| Разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» для детей  от 3 до 7 лет |
| Подобран диагностический материал. Определены критерии и показатели оценки. Анкетирование по выявлению затруднений педагогов. Методическое сопровождение педагогов |
| Подобран диагностический материал. Определены критерии и показатели оценки. Диагностика уровня сформированности представлений о мире профессий у дошкольников. |
| Созданы 20 мобильных мастерских, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности |
| Заключены 3 соглашения о взаимодействии с учреждениями ЯМР |
| Разработан план экскурсий |
| Разработан материал для родителей по формированию интереса у детей дошкольного возраста к профессионально-трудовой деятельности |
| Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации профориентационной деятельности в ДОО |
| 9 (47%) педагогов приняли участие в конкурсах по данному аспекту на уровне ОО, муниципалитета |
| 6 (32%) педагогов  транслировали опыт (открытые занятия, выступления, статьи, тезисы, методические материалы и др.) на уровне ОО, муниципалитета |
| Практический этап (сентябрь 2020г. –май 2022г.) | Положительная апробация дополнительной обще-развивающей программы  «В мире профессий» | Методические рекомендации по организации профориентации-онной деятельности в ДОО.  Методические материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.  Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности. | Иванова О.Б., заведующий МКДОУ  Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| План работы творческой группы на каждый учебный год |
| Журнал ДОУ для педагогов и родителей «Увлекательный мир профессий» |
| Промежуточная диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у дошкольников |
| Промежуточный результат инновационной деятельности |
| Открытые занятия, мастер-классы, практические семинары, деловые игры и др. |
| «Лэпбук» по теме «Мир профессий».  Организация мини-музеев в группах |
| 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность |
| 89% семей вовлечены в образовательную деятельность |
| 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности |
| Банк методических материалов  Разработаны:  Картотека стихотворений, загадок, бесед, дидактических игр о профессиях.  Картотека пословиц, поговорок о труде.  Конспекты образовательной деятельности (занятия, экскурсии, встречи с людьми разных профессий и др.).  Сценарии сюжетно-ролевых игр |
| 9 (47%) педагогов транслировали опыт практических результатов профессиональной деятельности в данном направлении |
| 12 (63%) педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах в данном аспекте на уровне ОО, муниципалитета, региона |
| Обобщающий этап (июнь 2022г. – сентябрь 2022г.) | Анализ реализации инновационной деятельности педагогического коллектива |  | Иванова О.Б., заведующий МКДОУ  Козик М.В.,  старший  воспитатель. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| Педагогическая диагностика.  У 90% воспитанников будет  сформировано представление о мире профессий |
| Банк методических материалов.  Сборник совместных проектов с родителями «Профессии моих родителей».  Фотоальбомы «Гость группы» (знакомство детей с профессиями родителей).  Мини-книги детско-родительского творчества  «Моя профессия» |
| У 18 (95%) педагогов имеются  дипломы, грамоты, сертификаты за участие в конкурсах разного уровня |
| 12 (63%) педагогов транслировали опыт практических результатов профессиональной деятельности в данном направлении |
| Заключены 6 соглашений о взаимодействии с учреждениями ЯМР |

**Ожидаемый результат:**

- у 90% воспитанников будет сформировано представление о профессиях Кузбасса, посёлка, о видах производственного труда и социальной сферы;

- созданы 20 мобильных мастерских;

- 89% семей вовлечены в образовательную деятельность;

- 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности;

- 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;

- 63% педагогов обобщили опыт по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- заключены 6 соглашений о социальном партнёрстве с учреждениями ЯМР.

**Продукт деятельности региональной инновационной площадки**

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» для детей от 3 до 7 лет.

Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в ДОО.

Методические материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности.

**Перечень научных и учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа [Текст]: Конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: Перспектива, 2016. – 112 с.

Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа [Текст]: Конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: Перспектива, 2008. – 176 с.

Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа [Текст]: Конспекты занятий / Н.В. Алёшина – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.

Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа [Текст]: Конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: Перспектива, 2016. – 264 с.

Алябьева, Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях [Текст]: / Е.А. Алябьева – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. – 230 с.

Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

Савина, И.В. Формирование представлений о  профессиях у детей

старшего дошкольного возраста [Текст] И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. 2012. – № 3.– С.4-13.

Потапова, Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи [Текст]: Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. Издательство – М.: Гном, 2017. – 96 с.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка», на базе которого планируется открытие региональной инновационной площадки**

В 2018-2019 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образовательных услуг; способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства в контексте ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта.

Анализируя результаты деятельности ДОО, мы пришли к выводу, что требует внимания вопрос ранней профориентации дошкольников.

Профориентация дошкольников – достаточно широкое поле деятельности для педагогов и других специалистов ДОО.

Анализ проводимых мероприятий в нашем дошкольном учреждении в области профориентационной деятельности дошкольников выявил следующие недостатки:

- недостаточная информированность детей о разнообразии профессий;

- недостаточный уровень знаний педагогов в организации ранней профориентации дошкольников;

- преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия;

- пассивность и низкая вовлечённость родителей;

- неиспользование в полном объёме ресурсов социального партнёрства.

Для успешной реализации задач ранней профориентации в нашем детском саду необходимо создать условия для формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Залогом успешной работы нашего дошкольного образовательного учреждения является постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, воспитанников и их семьей.

Открытое образовательное пространство детского сада как рефлексивно-инновационная среда даёт возможность взаимодействия и собственного развития всех участников образовательной деятельности.

В детском саду есть следующие стартовые условия для инновационной деятельности:

*Кадровые условия.* МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее / среднее профессиональное).

Соблюдается график аттестации педагогов и график повышения квалификации. 16 (84%) педагогов – аттестованы. Все педагоги имеют действующий период повышения квалификации.

Квалификация педагогических кадров на 31.05.2019г.

Высшая квалификационная категория – 7 (37%);

Первая квалификационная категория – 8 (42%);

Соответствие занимаемой должности – 1 (5%);

Нет квалификационной категории – 3 (16%)

Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ): компьютер, принтер, сканер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Используют ИКТ при организации образовательной деятельности с воспитанниками (иллюстративный материал), в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) – оформление стендов, памяток, брошюр, буклетов, листовок, визитных карточек и др., в организации методической работы с педагогами (презентации в программе Power Point, медиатека, незамысловатые видеофильмы и др.).

16 (84%) педагогов имеют сертификаты учебного курса «Основы компьютерной грамотности».

14 (74%) педагогов ведут персональные страницы (мини-сайты) в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru>.

Педагоги регулярно посещают семинары в КРИПКиПРО, участвуют в работе районного методического объединения воспитателей, конкурсах разных уровней, научно-практических конференциях, занимаются самообразованием.

Коллектив педагогов объединён целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и нововведениям.

*Материально-технические условия.* Групповые помещения условно делятся на зоны или центры. Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Центр познания, в котором расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

В природном центре размещены растения, требующие разных способов ухода и необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор).

Дети наблюдают, проводят простые опыты и эксперименты природоведческого характера, для этого имеются мини-лаборатории, осуществляют трудовые действия. Имеется мини-лаборатория.

Центры сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей и желания играть в разные виды

игр профессиональной направленности.

В литературном центе набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников, имеется достаточное количество предметных картинок.

Необходимо создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Мобильные мастерские позволят построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок сам становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности:

Мастерская «Строители» – строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Мастерская «Мир на дорогах» – водители всех видов транспорта, служба ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

Мастерская «Спасательная служба» – пожарный, профессии службы МЧС, медицинские работники и т.д.

Мастерская «Фермерское хозяйство» (огород на окне) – агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

В образовательном учреждении имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий: ноутбук – 2шт., компьютер – 5 шт., принтер – 4 шт., сканер – 2 шт., телевизор – 2 шт., фотоаппарат – 2 шт., видеокамера – 1 шт., имеется выход в Интернет. Есть необходимость в мультимедийной установке.

*Социальное партнёрство*. Заключены договора с центром детского творчества, со школой №3 о взаимодействии. Планируем расширить ресурс социального партнёрства (в процессе экскурсионной деятельности, встречи с родителями – представителями различных профессий).

*Мотивационные условия:*

- поддержка положительного имиджа МКДОУ, группы, педагога;

- использование в работе новых технологий, аттестация педагогов;

- моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;

- удовлетворение желания быть значимой личностью;

- стимулирующее оценивание;

- направленность на усвоение новых знаний.

*Информационные условия*:

- Сайт МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» http://chaika-jaja.ucoz.ru/;

- информационное обеспечение проекта методическими рекомендациями;

- формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информацией;

- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

**Концепция развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» с учётом роли инновационной деятельности в процессе его развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Инновационный характер Программы развития МКДОУ направлен на:

- сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;

- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательной деятельности МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, в том числе формирование профессионального самоопределения;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально – технической базы.

Одним из аспектов Программы развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» является повышение квалификации педагогов, расширение их ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка – содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознаёт необходимость саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, следует разнообразить работу с родителями (законными представителями), чтобы родитель встал в позицию активного участника. Проектная деятельность с детьми и родителями позволяет расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Считаем, что проект «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации» сыграет немаловажную роль для образовательной деятельности нашего ДОУ после его завершения. Разработанная «Дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» для детей от 3 до 7 лет» позволит строить образовательную деятельность по данному направлению, опираясь на полный комплект разработанных методических мероприятий, а также пополнит знания детей в этом направлении и поможет детям адаптироваться и социализироваться в современном обществе в мире профессий. Созданная развивающая предметно-пространственная среда будет способствовать формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности и развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Результаты, полученные от реализации инновационной практики, будут дальнейшим маяком в деятельности нашего детского сада и заложат фундамент его плодотворного функционирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | | |
| Воспитанники | Педагоги | Родители |
| 1. Сформированность знаний о профессиях Кузбасса.  2. Сформированность предс-тавлений о структуре трудо-вого процесса, о роли совре-менной техники в трудовой деятельности человека, пони-мание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.  3. Приобретение воспитанни-ками опыта взаимоотноше-ний, обеспечивающего ком-фортное пребывание в кол-лективе сверстников, взрос-лых.  4. Уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам труда.  5. Осознание важности, необ-ходимости и незаменимости каждой профессии.  6. Повышение познаватель-ной активности, интереса к своей семье.  7. Формирование у дошколь-ников интереса к профессио-нально-трудовой деятельнос-ти.  8. Развитие познавательных, коммуникативных, творчес-ких способностей детей | 1. Профессиональное разви-тие педагогов в организации ранней профориетации в ДОО.  2. Повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельнос-ти.  3. Развитие творческой ини-циативы педагогического коллектива.  4. Сплочённость педагогичес-кого коллектива.  5. Практика взаимодействия с воспитанниками, их семьями, социальными партнёрами.  6. Создание РППС профес-сиональной направленности.  7. Разработан программно-методический комплект по формированию представле-ний о мире профессий у детей дошкольного возраста.  8. Приобретение опыта инновационной работы.  9. Позитивные результаты инновационного проекта.  10. Повышение качества образования.  11. Изменение имиджа МКДОУ.  12. Рост конкурентоспособ-ности. | 1. Повышение компетентнос-ти родителей в области ранней профориентации.  2. Повышение активности родителей, заинтересованнос-ть и личное участие в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий и др.  3. Сотрудничество с семьями воспитанников на основе совместных проектов.  4. Оказание ребёнку помощи в процессе вхождения в мир профессий.  5. Удовлетворённость роди-телей качеством образовате-льной деятельности.  6. Успешное взаимодействие со своими детьми. |

Разработанный проект даст возможность педагогическим коллективам других учреждений использовать её в своей практической деятельности.

Работа по формированию представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста строится с учётом следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация образовательной деятельности на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательных отношений);

- принцип доступности, достоверности и научности знаний – доступность содержания, характера и объёма материала с уровнем развития подготовленности детей; все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование;

- принцип открытости и единства информационной среды (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности);

- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу, в социальные ситуации);

- принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры и др.);

- принцип рефлексивности – осознание каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности, способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляция поведения;

- принцип регионального компонента направлен на организацию образовательной деятельности в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона, района.

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

**Младший дошкольный возраст** (от 3 до 4 лет). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых.

Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых действий, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

**Средний дошкольный возраст** (от 4 до 5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребёнка, формирования положительного отношения к труду.

Основные методы: наблюдение конкретных трудовых действий, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно-ролевые игры.

**Старший дошкольный возраст** (от 5 до 7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду.

Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые действия, организация детских мини-мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Рефлексивная деятельность (изобразительная, речевая, игровая), направлена на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления детей с профессиями:

- рисование (сюжетное), после проведённых наблюдений, экскурсий;

- конструирование, лепка, аппликация;

- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- составление рассказов из опыта, иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;

- конкурс рисунков и поделок;

- викторины.

На каждом этапе реализации проекта будет осуществляться анализ результатов инновационной деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности, в ходе, которого будут организованны:

- педагогическая диагностика представлений дошкольников о мире профессий;

- оценка профессиональной деятельности педагогов, которые оказывают влияние на процесс ранней профориентации воспитанников;

- выявление и анализ затруднений педагогов в организации ранней профориентации в ДОО;

- анкетирование родителей воспитанников;

- размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта МКДОУ.

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;

-наблюдение,

- беседа, анкетирование,

- анализ педагогической документации,

- диагностика (мониторинг),

- самооценка,

- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;

- комплексный анализ методической работы за год.

В процессе реализации инновационной деятельности у воспитанников, к моменту окончания дошкольного учреждения, будут сформированы следующие качества личности:

- любознательность и активность – ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;

- способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке,

постройке, рассказе;

- способность воображать, придумывать, создать новое в рамках адекватной возрасту деятельности.

В ходе реализации инновационной деятельности будет:

- внедрение современных педагогических технологий и методов профориентационной деятельности;

- трансляция опыта педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- вовлечение родителей, социальных партнёров и воспитанников к участию в мероприятиях проекта, направленных на профориентацию дошкольников;

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях детского сада, через практические занятия, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;

- наличие методических материалов по вопросам ранней профориентации дошкольников:

* подобрана картотека стихотворений, загадок, бесед, дидактических игр по теме «Профессии»; картотека пословиц, поговорок о труде;
* разработаны конспекты образовательной деятельности: беседы, занятия, экскурсии; сценарии сюжетно-ролевых игр, развлечений, досугов; встреч с людьми разных профессий – «Гость группы»;
* разработано электронное приложение «Мир профессий» (виртуальные экскурсии, видеоролики, мультфильмы по ознакомлению с профессиями и др.).
* собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
* разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии.
* разработан материал для родителей по профориентации дошкольников;
* разработаны анкеты для педагогов, родителей;
* собран сборник совместных проектов с родителями «Профессии моих

родителей».

Члены творческой группы разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование риска | Описание риска | Механизмы минимизации рисков | Уровень риска |
| Недостаточный профессиональ-ный уровень педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников | Отсутствие курсов повышения квалификации подготовки кадров для сопровождения профессиональ-ного самоопре-деления дошкольников | Работа педагогов по самообразованию | Средний |
| Педагогическое просвещение педагогов через организацию в ДОУ семинаров, мастер-классов и др. | Низкий |
| Посещение педагогами вебинаров, конференций, мероприятий г.Кемерово КРИПКиПРО | Средний |
| Участие педагогов в конкурсах разного уровня | Средний |
| Формирование банка методических материалов на сайте МКДОУ | Средний |
| Пассивность и низкая вовлечённость родителей | Отсутствие мотивации у родителей к сотрудничеству | Проведение мероприятий с целью вовлечения родителей к участию в реализации проекта, с акцентом на его актуальность, взаимодействие с потенциальными партнёрами | Высокий |
| Разнообразие спектра видов деятельности | Средний |
| Создание информационной странички на сайте МКДОУ, журнала МКДОУ для родителей | Низкий |
| Недостаточное  использование ресурсов социального партнёрства | Отсутствие интереса у социальных партёров к дошкольникам | Проведение рекламной акции по информированию потенциальных партнёров, с целью убеждения, привлечения к принятию участия в запланированных мероприятиях, с привлечением СМИ, возможностей интернета | Высокий |
| Недостаточное финансовое обеспечение | Отсутствие материально-технического,  транспортного обеспечения | Привлечение внебюджетных средств (родители, спонсоры). Материальное и моральное стимулирование участников проекта | Высокий |

**Состав участников инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И.О. участниковинновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1 | Иванова Ольга Борисовна | Заведующий МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» | Руководитель |
| 2 | Козик Марина Владимировна | Старший воспитатель МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» | Координатор |
| 3 | Педагоги | МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» | Исполнители |

**Предварительные расчёты по обеспечению инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие ресурсы | - рабочая группа  - руководитель проекта  - научный руководитель проекта  - координаторы проекта  - исполнители проекта |
| Кадровые ресурсы | - административно-управленческий аппарат  - педагоги |
| Информационные ресурсы | - СМИ  - Интернет-ресурсы  - сайт дошкольного образовательного учреждения  - публикации |
| Материально-техническое обеспечение | - помещения  - оборудования  - мебель  - оргтехника |
| Источники финансирования | - внебюджетные средства |

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | КОД ЭКР | Сумма (руб.) |
| Изготовление печатной продукции | внебюджетные средства | 10.000 руб. |
| Организация поездок на автобусе (бензин) | внебюджетные средства | 10.000 руб. |
| Организация мобильных мастерских (РППС) | внебюджетные средства | 100.000 руб. |